

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОЦЕНОК И ПРОГНОЗОВ»**

# **ДОКЛАД**

**ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕМУ:  
«Развитие элементов гражданского общества путем формирования единой  
стратегии привлечения ассоциаций выпускников советских и российских вузов  
за рубежом как ресурса общественного измерения российской «мягкой силы»»**

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 25.07.2014 № 243-рп и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России

**Москва  
2015 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЫПУСКНИКАМИ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. ИНКОРВУЗ-XXI.....</b>	<b>19</b>
<b>4. ВСЕМИРНЫЕ ФОРУМЫ ИНОСТРАННЫХ ВЫПУСКНИКОВ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.....</b>	<b>23</b>
<b>5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>27</b>

## **1. Актуальные вопросы создания системы взаимодействия с выпускниками советских и российских вузов**

В настоящее время свыше 1 миллиона выпускников российских и советских учебных заведений работают в более чем 170 государствах мира. Подавляющее большинство из них получило образование в СССР и России и успешно трудится у себя на родине и в других странах, занимая высокие государственные посты и должности в корпоративном секторе.

Выпускниками российских (советских) вузов являются многие видные зарубежные общественные, политические и государственные деятели. Свидетельством стремления иностранных выпускников поддерживать связи с Россией является деятельность их ассоциаций (объединений), созданных в 70 странах мира.

Российские высшие учебные заведения, государственные организации стремятся развивать контакты с иностранными выпускниками учебных заведений с тем, чтобы использовать их потенциал для укрепления отношений России с зарубежными странами, а также развития с иностранными выпускниками делового сотрудничества и партнерства.

Большая работа проводится среди национальных ассоциаций выпускников, в рамках которой в странах Европы, Азии, Северной Африки и Латинской Америки организуются региональные встречи выпускников.

За период с начала 50-х годов XX века до 91-го года в вузах СССР подготовлено более 1 миллиона иностранных специалистов из 172 стран мира. Создание объединений иностранных выпускников началось во второй половине 60-х годов и к 1991 году в мире действовали 72 ассоциации выпускников советских вузов.

После распада СССР в самих объединениях выпускников происходили процессы самоликвидации, реорганизации или переформирования. В 1992 году осталось только 22 национальных объединения выпускников. В это же время наблюдалось дробление объединений на ассоциации выпускников отдельных стран бывшего СССР или отдельных вузов. Раздробленные

организации теряли свой авторитет и нередко прекращали свое существование.

Новый импульс развитию этого вопроса предало выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2003 году. В своей речи президент, откликаясь на пожелание многих национальных ассоциаций выпускников, заявил о важности взаимодействия с иностранными выпускниками и распространения русского языка и культуры за рубежом.

С 2003 по 2014 года в России было проведено 3 Всемирных форума иностранных выпускников российских (советских) вузов (в мае 2003 года, в октябре 2007 года, в ноябре 2012 года). Несмотря на то, что Форумы прошли успешно, они не имели должной информационной поддержки, а потому не получили должного резонанса и не привели к значимым результатам, касающимся взаимодействия российских вузов с выпускниками – иностранцами. Импульс имел кратковременный эффект, его не хватило на создание централизованной системы взаимодействия.

У иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию, убедительным источником информации о российских ВУЗах являются их земляки, ранее учившиеся в нашей стране. Именно это обуславливает особую важность работы с иностранными выпускниками и их национальными ассоциациями (объединениями).

Кроме того, выпускники обладают существенным научным и профессиональным потенциалом для сотрудничества в разных сферах (политической, гуманитарной, культурной, научно-технической и экономической). Особенно массовым проявлением этого стали проведенные Всемирные форумы иностранных выпускников российских (советских) ВУЗов в Москве.

Многие из иностранных выпускников российских (советских) вузов занимают видное место в различных областях жизни своих стран. Среди выпускников - президенты (Гайана, Азербайджан и др.), премьер-министры (Казахстан, Гвинея-Бисау и др.), действующие министры (Гайана, Мали,

Руанда и др.), послы (Бразилия, Ангола, Эфиопия, Иордания, Сирия, Руанда, Бенин, Буркина-Фасо и др.), политические и общественных деятели, бизнесмены. Десятки выпускников занимают посты зам.министров, руководителей Управлений, Департаментов министерств, более десяти - являются сотрудниками администрации президентов. Среди выпускников российских (советских) вузов – сенаторы, депутаты парламентов, сотрудники дипломатических миссий, руководители фирм и учреждений, госслужащие, занимающие средние по уровню должности. Сотни выпускников пополняют профессорско-преподавательских и руководящий состав вузов по всему миру, являются деканами, руководителями университетов, институтов, научно-исследовательских учреждений (Ангола, Бангладеш, Боливия, Гайана, Доминиканская Р-ка, Иордания, Индия, Казахстан, Кот-Д'Ивуар, Малави, Мали, Мексика, Монголия, Нигерия, Перу, Тунис, Шри-Ланка, Экваториальная Гвинея, ЮАР и многие др.).

Тем не менее, создание единой системы взаимодействия с выпускниками российских и советских вузов остается важной и актуальной на сегодняшний день. Важность ее можно рассматривать не только с точки зрения распространения русского языка и культуры, но и в целях развития образования, привлечения в страну квалифицированных специалистов. Выпускники обладают существенным научным и профессиональным потенциалом для сотрудничества в разных сферах: политической, экономической, гуманитарной, культурной, научно-технической. В нынешних условиях международной напряженности консолидация усилий мировой интеллектуальной элиты может стать важным шагом на пути к урегулированию конфликтов.

Свидетельством стремления выпускников поддерживать связи с «альма матер», Россией является деятельность зарубежных объединений выпускников. Хотя после распада СССР многие из национальных объединений и организаций иностранных выпускников советских вузов прекратили свое существование, тем не менее в настоящее время начался

процесс их воссоздания и организации новых объединений. Сейчас они имеются в 68 странах, но не все активно действуют.

В 30 странах выпускники российских (советских) вузов не только принимают активное участие в деятельности своих ассоциаций, но и являются президентами, генеральными директорами или генеральными секретарями этих зарубежных объединений Обществ дружбы (Алжир, Ангола, Аргентина, Бангладеш, Бенин, Бразилия, Боливия, Вьетнам, Египет, Израиль, Индия, Иордания, Камерун, Кипр, Китай, Колумбия, Кот-д'Ивуар, Ливан, Мали, Марокко, Мадагаскар, Непал, Пакистан, Палестина, Панама, Перу, Танзания, Сейшельские острова, Шри-Ланка, Эквадор, Эфиопия).

В то же время деятельность национальных ассоциаций и других организаций выпускников российских (советских) ВУЗов нуждается в постоянной поддержке со стороны российского загранучреждения (посольства, РЦНК, Россотрудничества). При прекращении деятельности российских загранучреждений в тех или иных странах сворачивали свою работу и национальные объединения выпускников. Например, после прекращения работы Росзарубежцентра в Уганде распалась и Ассоциация угандийских выпускников российских и советских вузов. Проведение круглых столов, семинаров, различных встреч организуется ассоциациями, как правило, в помещениях представительств, Российских центров науки и культуры (РЦНК) или при посольствах. Ассоциации выпускников пользуются при необходимости техническими средствами связи РЦНК, потому их активность выше там, где есть РЦНК (Иордания; Ливан; Индия – Нью-Дели, Мумбай, Калькутта; Шри-Ланка; Германия; Австрия; Болгария; Бангладеш; Испания; Польша; Сербия; Финляндия; Чехия; Непал; Танзания; Эфиопия; Чили; Перу; Колумбия; Мексика; Кипр.

Одной из важных для выпускников форм работы является оказание содействия в признании их документов об образовании, полученных в российских и советских вузах. При этом все более явно определяется необходимость проведения Российской Федерацией дополнительных

мероприятий по академическому и профессиональному признанию дипломов российских вузов за рубежом.

Ряд ассоциаций выпускников успешно занимаются пропагандой русского языка и культуры. Обучают желающих русскому языку Мексиканская ассоциация выпускников ВУЗов России, выпускники советских и российских ВУЗов на Шри-Ланке, в Бразилии и многих других странах.

Еще одним важным направлением работы ассоциаций и объединений выпускников советских и российских ВУЗов является участие в отборе кандидатов на обучение в России за счет средств федерального бюджета и на контрактной основе. Однако многие ассоциации участвуют в отборе кандидатов на учебу в РФ эпизодически. Наиболее активны выпускники в Азербайджане, Афганистане, Бангладеш, Вьетнаме, Германии, Иордании, Казахстане, Камеруне, Кении, Китае, Колумбии, Конго, Кот-д'Ивуаре, Кубе, Ливане, Марокко, Нигерии, Палестине, Сирии, Чаде, Шри-Ланке, Эквадоре, Экваториальной Гвинее.

Одна из эффективных и активно реализуемых объединениями выпускников форм сотрудничества с российскими вузами - приглашение учившихся ранее студентов и аспирантов-иностранцев на стажировки и другие формы повышения квалификации, либо иные мероприятия (конференции, семинары и т.д.). В связи с этим вузы регулярно направляют в страны информацию о возможных программах повышения квалификации.

Однако препятствием для реализации этого направления сотрудничества продолжает оставаться отсутствие у многих выпускников, особенно из африканских и латиноамериканских стран, средств на проезд и проживание в России.

Проверенной формой взаимодействия вузов с национальными объединениями выпускников является участие их представителей в региональных встречах иностранных выпускников российских (советских) вузов, проходивших в Бейруте, Рабате, Катманду, Тунисе, Лиме, Москве,

Каире, Ханое, Берлине, Варшаве. В ходе встреч, вместе с обменом опытом сотрудничества между выпускниками и ВУЗами, как правило, устанавливаются и крепятся контакты с ассоциациями, выпускниками.

Для привлечения ассоциаций, национальных объединений и отдельных выпускников к содействию эффективной интеграции вузов РФ в европейскую и мировую образовательную систему требуется совершенствование работы с выпускниками, создание действенной системы обеспечения, поддержания и сопровождения сотрудничества с выпускниками, включая развитие информационной системы сотрудничества (сайты Ассоциаций, создание актуальных баз данных о выпускниках).

Для привлечения выпускников к решению задач развития вузов и обеспечения оптимальной организации сотрудничества и поддержания связей с выпускниками необходимо использовать и развить накопленный ранее опыт работы в этом направлении.

Прежде всего, необходимо создание института ответственных сотрудников за работу с выпускниками во всех вузах РФ, с четким определением функциональных обязанностей данных ответственных сотрудников. В настоящее время работа с выпускниками ведется эпизодически, на уровне личных контактов отдельных сотрудников вузов. Организуемые вузами юбилейные мероприятия, редкие встречи с выпускниками в периоды празднования годовщин создания университетов и институтов не возмещают и не решают задач регулярной повседневной работы.

**На этом фоне приоритетным для Российской Федерации направлением целенаправленного и акцентированного использования инструментов «мягкой силы» остается территория постсоветского пространства. Особенно с учетом того, что из всех ассоциаций выпускников советских и российских вузов на пространстве СНГ реально функционирует только Общественное объединение «Азербайджанская ассоциация выпускников российских (советских)**

**ВУЗов «Ramtaa». Непреложным условием эффективности работы на этом «треке» является развитие элементов гражданского общества путем формирования единой стратегии привлечения ассоциаций выпускников советских и российских вузов за рубежом как ресурса общественного измерения российской «мягкой силы».**

## **2. Предложения по повышению эффективности культурно-образовательных компонентов «мягкой силы» Российской Федерации на пространстве СНГ**

Одним из основных факторов, обуславливающих успех «мягких» инструментов внешнего воздействия государства и его умения расположить к себе международное сообщество, является возможность предоставить высшее образование иностранным студентам.

Рассматривая в качестве модели опыт США, стоит напомнить о десятилетиями отработанной крайне результативной системе формирования лояльно или дружественно настроенных по отношению к Соединенным Штатам политических и бизнес-элит в странах, студенты из которых в свое время получили образование в американских вузах в рамках международных образовательных программ. Выпускниками таких программ являются более 200 настоящих и бывших премьер-министров и президентов. Среди них Т.Блэйр, М.Тэтчер, Г.Шрёдер, М.Саакашвили, В.Ющенко, 80 членов правительства Саудовской Аравии получили образование в США, 75 членов парламента Кении обучались в американских университетах и т.д.

На этом фоне нельзя игнорировать исторический пример длительного доминирования СССР в сфере «мягкой силы» во времена «холодной войны» (до конца 1970-х – начала 1980-х гг.) в части пропаганды, а также формирования дружественных политических элит зарубежных государств. Наиболее яркий пример в истории страны – Российский университет дружбы народов (в ту пору – УДН им. П.Лумумбы).

Созданный в 1960 г. как один из приоритетных государственных проектов с целью формирования «подконтрольных» политических элит в зонах влияния СССР на планете, университет явил собой первый пример широкомасштабной государственной поддержки такого источника формирования «мягкой силы» страны. При том понимании, что вуз создавался как политический проект в известной международной обстановке и соответствующей идеологической атмосфере вряд ли найдутся

несогласные с эффективностью этого инструмента, не раз подтвердившего свою состоятельность, активно участвуя в фактическом «конструировании» истеблишментов стран Азии, Африки и Латинской Америки и снискав международную репутацию советского оплота «soft power» (сам термин, как известно, вошел в обиход лишь в 1990-е гг.). Кроме того, по своей мультикультурной специфике не имеющий мировых аналогов университет служит действенным средством формирования благоприятного климата межнационального общения народов России, а при соответствующем внимании со стороны государства мог бы в разы повысить свою эффективность в этом плане, принося заметную пользу государственной национальной политике.

В этой связи для реализации долгосрочных внешнеполитических и внешнеэкономических интересов России представляется целесообразным вернуться к комплексной государственной поддержке вузов России, ведущих активное обучение иностранцев, особенно граждан стран-членов СНГ.

Одним из ключевых условий поступательного укрепления авторитета России на постсоветском пространстве является углубление российского культурного присутствия. Безусловным приоритетом остается **сохранение и укрепление русскоязычного пространства по периметру границ Российской Федерации** на основе добровольного приятия народами соседских республик факта общности многовековой истории, общего настоящего и будущего, основанного на экономической, политической и культурной взаимозависимости соседствующих государств. Речь идет о планомерной, трудной и капиталоемкой работе по сохранению роли русского языка как средства межнационального общения народов постсоветского пространства и дальнейших шагах по популяризации и расширению изучения русского языка в зонах стратегических интересов России.

При понимании значимости шагов российской дипломатии, реализованных на этом поле за последнее десятилетие, стоит отметить, что они едва ли покрывают и треть от потребности России в дальнейшем

укреплении и расширении возможностей «мягкого» воздействия по периметру границ.

**Справочно:** *Продолжающееся с 1990-х годов сокращение русских школ обостряет ситуацию с продвижением российского образования на русском языке. Число владеющих русским языком в «ближнем зарубежье», включая страны Балтии, сократилось с 90-х годов вдвое. Не владеют русским языком порядка 8 млн. человек на Украине и 1 млн. в Грузии. Вместо 20 тысяч русскоязычных школ на постсоветском пространстве действует около 7 тысяч, число детей, обучающихся на русском языке, сократилось более чем на 2 млн. человек – до 3,1 млн.*

*В Таджикистане с 1991 по 2001 год число школ с русским языком обучения сократилось втрое – с 90 до 29, а смешанных – на одну треть. Количество часов преподавания русского языка и литературы стремительно уменьшается в Казахстане. В Узбекистане количество часов, отведенное на преподавание русского языка, сократилось до 170 часов в 7-11 классах. Сокращаются часы преподавания в Кыргызстане<sup>1</sup>.*

**Необходимость открытия новых русских школ остается неудовлетворенной.** Постоянного механизма открытия школ до сих пор не выработано.

**Справочно:** *Для поддержки образования на русском языке в рамках СНГ нескольким вузам России придан статус базовой организации по образованию. В некоторых государствах Содружества открывались совместные российско-национальные вузы. В 2008 г. по инициативе РУДН при содействии Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ был создан «Сетевой университет СНГ».*

Вместе с тем, несмотря предпринимаемые шаги, в т.ч по развитию дистанционных обучающих программ на базе филиалов российских вузов в

---

<sup>1</sup> Старчак М.А. Российское образование на русском языке как фактор влияния России в Центральной Азии: что происходит и что делать, <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/analytics/article/news0003.html>

СНГ, большинство из этих российских учебных заведений, особенно в центральноазиатских республиках, по-прежнему страдают от недостатка финансовых вложений в материально-техническую часть учебного процесса – снабжения учебно-методической литературой на русском языке, мультимедийными средствами обучения и т.д. В них практически отсутствуют приглашенные из России лекторы, в то время как американцы, например, действуя в духе своих традиций, успешно создают систему работы через вузы в СНГ, активно привлекая преподавателей из США и отслеживая дальнейшее профессиональное развитие выпускников таких программ. При этом имеющие финансовые (грантовые) возможности местные студенты предпочитают уехать на учебу в США, европейские и другие страны.

**Существенным препятствием для развития русского языка на постсоветском пространстве является политизация этого вопроса элитами государств региона, влияние уровня и характера двусторонних отношений с Россией на эффективность продвижения этой тематики, использование данного вопроса для торга по другим пунктам двусторонней повестки дня.** Партнеры нередко демонстрируют избирательность, соглашаясь на одни проекты и отказываясь от участия в других. Часто это связано с готовностью развивать двусторонние связи, но при этом воздерживаться от участия в гуманитарных проектах всего Содружества.

Отмечая несомненно позитивный, но не столь масштабный просветительский эффект от работы российских культурных центров, приходится констатировать, что практическая польза этих шагов для национального населения пока не вполне очевидна. **По-прежнему нет системности преподавания русского языка (постоянно действующих курсов).** Курсы единичны и не все могут себе позволить их плачивать, а региональные элиты зачастую далеки от желания обеспечить соответствующую господдержку. Хотя стремление изучать русский язык в странах СНГ есть. Особенно тянутся к его изучению граждане Таджикистана,

Армении, Молдавии и Киргизии, что в первую очередь обусловлено экономической ориентацией этих государств на Россию. В этой связи нельзя не усиливать меры по активизации работы существующих и учреждению новых русских культурных центров за рубежом с опорой на элиты этих государств в вопросах усиления российского культурного и образовательного присутствия в этих странах (в т.ч. увязывая экономические проекты, например в рамках построения Единого экономического пространства, с гуманитарными инициативами, обеспечивающими решение российских задач в этой сфере).

***Справочно: В августе 2012 г. в общеобразовательных школах Армении стартовал Второй республиканский фестиваль русской песни “Песня – мост дружбы”.***

*Цель фестиваля – активное приобщение учащихся школ Армении к культурным и духовным ценностям русского народа, повышение их интереса к России, русской культуре и русскому языку, содействие сохранению и дальнейшему углублению в республике благоприятного общественного мнения о России как о стратегическом партнере.*

*Фестиваль проводился Общероссийской общественной организацией “Союз армян России”, общественной организацией “Армянский центр развития русского языка” при частичном финансировании по линии фонда “Русский мир” при содействии Министерства образования и науки Армении, Министерства культуры Армении и мэрии Еревана.*

*Фестиваль проходил в четыре этапа: подготовительный, школьный, областной и заключительный. Подготовительный этап был проведен в августе 2012 г. Школьный этап начался с 1 сентября 2012 г. и длился два месяца, охватив более 1300 из существующих в Армении 1400 школ. Он стал самым масштабным – проведено порядка 10 тысяч мероприятий. Во всех школах прошли Дни русского языка и русской культуры, в которых приняло участие около 400 тысяч учеников, т.е. более 90% школьников республики.*

*По окончании школьного этапа для участия в областных турах было отобрано около 7 тыс. участников, из которых выбраны 600 юных певцов, а для участия в заключительном туре отбор прошли 80 человек.*

*Заключительный тур состоялся 17 декабря 2012 г. **Фестиваль доказал, что русский язык и русская культура востребованы в Армении, а армянский народ не намерен идти по пути переориентации культурных и языковых ценностей за счет сужения русскоязычного пространства.***

При этом в отдельное направление имеет смысл выделить работу, нацеленную на **противодействие сознательному искажению истории России и отношений России с сопредельными государствами, часто встречающемуся на страницах школьных учебников по истории в странах СНГ.**

*Справочно:* *Тенденциозное и ангажированное искажение фактов, а также далекая от объективности и корректности иллюстрация роли российского государства (СССР) и его народа в ключевых событиях истории XX и предыдущих столетий стало нормой для школьных учебников по истории в Азербайджане, на Украине, а также в практике образовательной политики других бывших советских республик.*

Одно из необходимых условий формирования отечественных оборонительно-наступательных потенциалов «мягкой силы» – предотвращение попыток искажения истории, субъективных и политически ангажированных ее трактовок, ревизии исторических фактов, включая отрицание роли Советского Союза и его великого народа как победителя во Второй мировой войне, героизацию нацизма и т.д.

Что касается популяризации русского языка в дальнем зарубежье, то в этом плане показательным стало выступление Президента России Д.А.Медведева на встрече с выпускниками советских и российских вузов 31 октября 2010 г. в ходе официального визита во Вьетнам, в котором он акцентировал внимание на **необходимости создания новых информационных возможностей и технологий для изучения русского**

языка. При Д.А.Медведев подчеркивал, что **не нужно бояться на это тратить деньги, т.к. «в конечном счете эффект от работы с представителями иностранных государств, которые владеют русским языком, гораздо выше...и это должен быть один из приоритетов работы.** Нужно стараться распространять современный опыт, продвигать современные методики преподавания русского языка во всем мире».

В плане **развития культурно-гуманитарного сотрудничества как одного из приоритетных направлений аккумуляции «мягкой силы» России на постсоветском пространстве** наряду с уже действующими по линии Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ проектами стоит усилить **акцент на развитии шагов, подкрепленных как государственным финансированием, так внебюджетными источниками, в двух основных плоскостях:**

- **высокая культура как «визитная карточка» России в мире** и основная статья её культурного экспорта (увеличение численности экспозиций из лучших музеев России за рубежом, организация гастролей российских театральных коллективов, представителей оперной сцены, балета, классической музыки, вокала и т.д. – всё то, что традиционно формирует всемирно известный образ высокой русской культуры, включая историко-культурные традиции народов Российской Федерации, усиление динамики культурных обменов).

- **развитие производства и экспорта отечественных продуктов массовой культуры**, но не в пошло-шаблонном варианте воспроизведения и копирования западных аналогов различных направлений современной музыки, танцевального искусства и т.д., а путем культивации собственного эксклюзивного стиля на основе всех имеющихся форматов и высокопрофессионального исполнения своих наработок в каждой из ниш поп-культуры, а также тех исконно отечественных музыкальных направлений, которые нельзя отнести к универсальной массовой культуре

(народная песня, романс, различные течения в современной российской фолк-музыке и т.д.).

**Существуют объективные основания для констатации факта наибольшего воздействия на массы «мягкой силой» через облегченную подачу (качественные продукты массовой культуры, индустрию развлечений). Необходимо отдавать себе отчет в том, что деятельность РЦНК и иных учреждений, обеспечивающих влияние преимущественно на элитарном уровне, оказывает очень важное, но локальное воздействие в сравнении с «напалмовым» применением масскульта, занявшего одно из центральных мест в жизни современной молодежи (официально практикуется в т.ч. Госдепартаментом США).**

Детального анализа требует тема **современного отечественного кинематографа, повышения его доли в прокате на российском рынке** (в т.ч. посредством квотирования зарубежных картин) и **наращивания экспортного потенциала прежде всего на постсоветском пространстве**, особенно в сегменте «умного» концептуального кино и высокобюджетных «блокбастеров» на военно-историческую тематику, а также иллюстрирующих славные страницы истории и подвиги (военные и гражданские) выдающихся личностей страны в далеком и недавнем прошлом («Легенда № 17», «Брестская крепость»).

С точки зрения подачи материала – освещения исторических событий в выигрышном для страны ракурсе, идеологической «заправки» и подхода к кино как к политическому инструменту – опыт голливудских кинематографистов вполне мог бы служить хорошим примером и для наших кинопроизводителей. Не случайно 24 мая 2013 г. состоялось совещание под председательством Президента России В.В.Путина, на котором обсуждался комплекс проблемных вопросов, связанных с развитием этого аспекта российской «мягкой силы»).

Отдельным и крайне значимым сегментом российской публичной дипломатии и «мягкой силы» в целом является **формирование внешней**

**культурной стратегии России, развитие внешней культурной политики и культурной дипломатии.**

Более десяти лет назад в российском внешнеполитическом ведомстве разработан концептуальный документ под названием «**Основные направления работы МИД России по развитию культурных связей с зарубежными странами**», т.н. **концепция внешней культурной политики** – инструмента достижения внешнеполитических целей государства посредством развития международного культурного сотрудничества. Сейчас нужно **обратить внимание на необходимость актуализации этого документа, дополнить и развить эти программные установки, приведя в соответствие с вызовами времени.**

### **3. ИНКОРВУЗ-XXI**

ВУЗаами России и бывшего СССР подготовлено более 1 млн. иностранных специалистов (с учетом иностранных граждан, проходивших подготовку по линии профессионально-технического образования, выпускников военных учебных заведений, краткосрочных стажеров и т.п.). Подавляющее их большинство успешно трудится, занимая видное место в различных областях деятельности своих стран.

Создание объединений иностранных выпускников началось во второй половине 60-х годов, когда были образованы первые общенациональные ассоциации на Шри-Ланке (1966г.) и в Непале (1967г.).

Необходимость координации деятельности объединений выпускников проявилась еще в конце 1980-х годов и реализовалась в результате создания в 1989 году Международной корпорации выпускников советских учебных заведений «ИНКОРВУЗ».

Постановлением Совета Министров СССР от 17 мая 1990г. было утверждено Положение о деятельности Корпорации на территории СССР и закреплён её статус как Международной неправительственной организации.

Корпорацией «ИНКОРВУЗ» были заложены основы взаимодействия с национальными объединениями выпускников и выработаны основные формы сотрудничества.

В феврале 2001года в соответствии с Законом РФ «О некоммерческих организациях» вместо Корпорации «ИНКОРВУЗ» учреждено Некоммерческое партнерство «Международный Координационный Совет Выпускников Учебных Заведений (МКС) (ИНКОР ВУЗ-XXI) ». Среди его учредителей — ассоциации выпускников Вьетнама, Ганы, Китая, Непала и Чада.

Хотя Международный Координационный Совет Выпускников Учебных Заведений «ИНКОРВУЗ-XXI » не является юридическим правопреемником Корпорации «Инкорвуз», тем не менее, её положительный опыт получил свое развитие в рамках деятельности МКС «ИНКОРВУЗ-XXI».

Основная деятельность организации направлена на реализацию программ сотрудничества с национальными объединениями и отдельными выпускниками российских учебных заведений, ориентирована на содействие выпускникам в защите их профессиональных интересов и прав, включая проблемы признания документов (дипломов) об образовании и ученых степеней, полученных в учебных и научных заведениях бывшего СССР, России и других стран СНГ, призвана помогать выпускникам и членам их семей в повышении профессиональной квалификации или продолжении своего обучения в РФ; налаживании связей со своими учебными заведениями и друг с другом; установлении деловых и партнерских контактов; получении различных информационных и консультативных услуг в сфере образования и делового партнерства.

МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» также занимается решением других вопросов: организацией выставок-смотров достижений российских вузов за рубежом, пропагандой русского языка как средства общения выпускников во всем мире, подбором иностранных граждан на обучение в российские вузы как на условиях контракта, так и по государственной линии в рамках выделяемой для национальных объединений выпускников квоты. При МКС «ИНКОРВУЗ- XXI» создана и успешно работает Международная комиссия по признанию и эквивалентности учебных курсов, документов об образовании и ученых степеней.

В настоящее время членами Партнерства являются национальные объединения выпускников из 40 стран, в том числе:

- Европа — Азербайджан, Армения, Болгария, Грузия, Польша, Сербия, Финляндия, Черногория;
- Азия — Бангладеш, Вьетнам, Индия, Индонезия, Иран, Китай, Монголия, Непал, Пакистан;
- Африка — Бенин, Буркина-Фасо, Бурунди, Камерун, Мали, Республика Конго, Кот-д'Ивуар, Сенегал, Танзания, Чад, Эфиопия;

- Ближний Восток — Алжир, Египет, Иордания, Ирак, Ливан, Марокко, Сирия, Тунис; Америка - Гаити, Доминиканская Республика, Колумбия, Перу.

Деятельностью МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» руководит Совет, состоящий из представителей 10 национальных ассоциаций выпускников. Председатель Совета — академик В.Г.Костомаров (Россия), заместитель председателя — академик Чан Динь Лонг (Вьетнам). Генеральный директор — профессор Добровольский А.В.

МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» принимал участие в организации и проведении региональных встреч выпускников: Всеарабские встречи в Марокко (2001), Тунисе (2002), Египте (2004), Иордании (2006), Сирии (2008); Ливане (2011); Европейские встречи в Сербии и Черногории (2007), Болгарии (2008), Азиатские встречи в Непале (2000), Вьетнаме (2005), Китае (2010), Латиноамериканские встречи в Панаме (2006), Доминиканской Республике (2008), Коста-Рике (2010), а также Всемирных форумов выпускников в Москве (2003 и 2007).

Партнерство также поддерживает прямые связи с выпускниками, не входящими в состав национальных объединений, в рамках специальной программы «Всемирная Лига Выпускников», насчитывающей более 200 участников, где началась работа по созданию электронной базы выпускников российских (советских) вузов.

Через МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» по квоте, выделяемой Министерством образования и науки РФ, национальным ассоциациям выпускников предоставляются государственные стипендии РФ, оказывается содействие объединениям выпускников в установлении прямых партнерских связей с вузами России.

При Партнерстве работает Международная комиссия по признанию учебных курсов, документов об образовании и ученых степеней (МКПЭ). За время своей деятельности Комиссия рассмотрела и провела экспертизу более

4,2 тысяч документов об образовании, присуждении ученых степеней, окончании курсов повышения квалификации.

МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» сохраняет высокий уровень отношений с такими авторитетными международными организациями, как ООН и ЮНЕСКО. В последнее время были продлены на очередной срок «Специальный консультативный статус» в Экономическом и Социальном Совете ООН, «Статус ассоциированных отношений» с Департаментом общественных отношений ООН, «Статус Консультативных отношений» с ЮНЕСКО. Партнерство является учредителем Международной кафедры ЮНЕСКО/ИНКОРВУЗ по развитию неправительственных организаций, которая с 2010 года работает в структуре Российского государственного социального университета.

Поддерживаются деловые отношения с МИД РФ, Общественной палатой России, Россотрудничеством, Фондом «Русский мир», Ассоциацией иностранных студентов в России, Международной академией наук высшей школы, МАПРЯЛ и др. российскими организациями.

#### **4. Всемирные форумы иностранных выпускников советских и российских вузов**

Политические, экономические, научно-технические и культурные интересы Российской Федерации настоятельно требуют включения сотрудничества с иностранными выпускниками вузов, их национальными объединениями в сферу приоритетных направлений как на государственном, так и на неправительственном уровнях. В этой связи на государственном уровне признана необходимость проведения на регулярной основе встреч (форумов) иностранных выпускников российских (советских) учебных заведений, главной задачей которых должны стать взаимодействие в определении ключевых интересов и проблем как выпускников, так и их национальных объединений, привлечение всех заинтересованных организаций к сотрудничеству с выпускниками, в том числе и в целях создания дополнительных возможностей решения внешнеполитических и внешнеэкономических задач России.

О важной роли иностранных выпускников и необходимости поддерживать с ними отношения дружбы и сотрудничества говорил Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая в мае 2003 года в Москве перед участниками первого Всемирного форума иностранных выпускников российских (советских) учебных заведений.

Состоявшиеся в Москве в 2003, 2007 и 2012 гг. Всемирные Форумы иностранных выпускников российских (советских) вузов были посвящены вопросам совершенствования подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях профессионального образования, активизации и развития сотрудничества с национальными объединениями выпускников, содействия в распространении в мире русского языка, взаимодействия с неправительственным сектором гражданского общества в целях решения насущных проблем международного образования и социального развития. Форумы

продемонстрировали полное единодушие в стремлении его участников сохранять и приумножать связи с российской высшей школой, содействовать увеличению приема иностранных граждан на обучение в вузы России, способствовать дальнейшему распространению в мире русского языка, а также вовлечению выпускников в процессы научно-технического и делового сотрудничества России с зарубежными странами. Проведению всемирных форумов в Москве традиционно предшествует большая подготовительная работа национальных ассоциаций выпускников, в рамках которой в странах Азии, Северной Африки, Латинской Америки и Европы организуются региональные встречи выпускников.

Анализ деятельности форумов позволил выработать рекомендации и предложения для органов государственной исполнительной власти и ВУЗов с целью эффективного использования потенциала выпускников советских и российских ВУЗов за рубежом для развития и совершенствования инструментов российской «мягкой силы».

**Правительству Российской Федерации необходимо:**

- содействовать организации и проведению всемирных форумов иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений на регулярной основе, **не реже одного раза в 4 года;**

- шире использовать потенциал иностранных выпускников в целях дальнейшего развития культурно-гуманитарного, научно-технического и делового сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами;

- способствовать созданию Фонда сотрудничества выпускников российских (советских) учебных заведений в целях улучшения координации и взаимодействия работы с национальными объединениями выпускников, правительственными органами, государственными учреждениями, общественными и международными организациями, с учетом опыта и

организационных возможностей Международного Координационного Совета "ИНКОРВУЗ-XX;

- рассмотреть возможность увеличения приема на обучение, стажировку и повышение квалификации в образовательные учреждения Российской Федерации граждан зарубежных стран;

- содействовать созданию и деятельности при Российских культурных центрах в зарубежных странах Клубов любителей русского языка;

- оказывать помощь иностранным выпускникам в направлении им литературы, периодических изданий, аудио- и видеоматериалов для поддержания знаний русского языка и культуры России;

- способствовать активизации и развитию сотрудничества с национальными объединениями, ассоциациями, союзами, клубами выпускников в зарубежных странах и отдельными выпускниками;

- поощрять деятельность российских ведомств, организаций и образовательных учреждений, направленную на совершенствование форм и методов сотрудничества с региональными и национальными объединениями выпускников учебных заведений в зарубежных странах, а также на повышение качества подготовки и конкурентоспособности иностранных выпускников на мировом рынке образовательных услуг;

- оказывать содействие совершенствованию и развитию нормативно-правовой базы международного сотрудничества в сфере образования, в том числе по вопросам признания и установления эквивалентности документов об образовании;

- рассматривать деятельность государственных, общественных и неправительственных организаций своих стран по подготовке национальных кадров для зарубежных государств и поддержке иностранных выпускников как одно из важных направлений межгосударственного сотрудничества.

**Профильным Министерствам и ВУЗам необходимо:**

- содействовать установлению и развитию связей с национальными объединениями иностранных выпускников и отдельными выпускниками, в

создании иностранным выпускникам возможностей повышения их профессиональной квалификации, направлении им современной научной и учебной литературы, приглашении на научные конференции и семинары;

- активнее создавать совместные учебные заведения и филиалы вузов России в зарубежных странах;

- создать систему по получению в зарубежных странах и на общемировых сайтах более полной информации о высших учебных заведениях, их учебных программах и предоставляемых услугах;

- рассмотреть возможность разработки единой для всех государств-участников СНГ программы сотрудничества с выпускниками, направленной на оказание им реальной помощи, в том числе и в вопросах повышения квалификации, защиты профессиональных прав и интересов, признания полученных документов об образовании;

- направлять в страны научно-педагогических работников по профильным направлениям.

Организация Всемирных форумов иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений должна способствовать дальнейшему развитию сотрудничества Российской Федерации с национальными объединениями иностранных выпускников, повышению эффективности работы российских учебных заведений со своими иностранными выпускниками, активизации участия выпускников в мероприятиях делового сотрудничества России с зарубежными странами.

## 5. Практические рекомендации

Необходима реорганизация работы с выпускниками, придание новой организации функций координатора системы сотрудничества и поддержания связей с выпускниками.

В этой связи целесообразно в 2016 году провести 4-й Всемирный форум иностранных выпускников. Но прежде чем организовать форум, необходимо провести ряд подводящих мероприятий и разработать инструментарий. А именно:

**1. Создать неправительственную организацию (НПО) «Всемирная ассоциация выпускников» (Global Alumni Alliance),** осуществляющую деятельность, направленную на координацию работы общенациональных объединений выпускников, оказание содействия российским вузам в их связях со своими выпускниками, привлечение внимания государственных органов России и других стран к вопросам сотрудничества с иностранными выпускниками и их объединениями.

**2. Создать единый интернет портал иностранных выпускников и национальных Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов.** С возможностью создания социальной сети для общения выпускников российских (советских) вузов. Возможностью создания регулярно обновляемых страниц Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов действующих в разных странах мира.

**3. Создать единую базу данных иностранных выпускников и национальных Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов.** С возможностью рассылки информационных материалов для выпускников российских (советских) вузов. Возможностью создания регулярно обновляемых информационных ресурсов о выдающихся выпускниках (Президенты, министры, политические и общественные деятели, ученые, творческие личности) на страницах Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов действующих в разных странах мира.

**4. На базе Всемирной Ассоциации Выпускников в 2015 году провести ряд региональных мини-форумов (с целью подготовки повестки 4-го всемирного форума выпускников), школ-семинаров руководителей национальных ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов по региональному принципу (Европа, Латинская Америка, Африка, Юго-Восточная Азия и Ближний Восток).**

Для повышения эффективности работы Всемирной ассоциации выпускников и использование потенциала выпускников российских (советских) вузов и расширения их сотрудничества с вузами РФ необходимы скоординированные действия как самих вузов, так и ассоциаций выпускников, а также привлечение дипломатических представительств, РЦНК за рубежом и других российских загранучреждений.

**Приоритетами работы с выпускниками должны быть:**

**1. Привлечение все большего числа молодых выпускников вузов к участию в работе ассоциаций выпускников в странах мира.**

**2. Поддержание и укрепление постоянных связей с ассоциациями иностранных выпускников советских и российских вузов прежде всего в тех странах, где работа ассоциаций фактически прекращена.**

**3. Развитие контактов с выпускниками, особенно работающими в зарубежных университетах, международных организациях и специализированных научно-образовательных центрах, и использование потенциала выпускников для пропаганды и распространения русского языка в зарубежных странах, расширения экспорта дополнительных образовательных услуг и повышения конкурентоспособности вузов РФ и их имиджа как известных международных научно-образовательных центров.**

**4. Рассмотрение прохождения выпускниками циклов повышения квалификации и осуществления мероприятий по академическому и профессиональному признанию дипломов вузов РФ в**

зарубежных странах, а также внедрения научно-образовательных программ (программ двойных или совместных дипломов) и программ дистанционного взаимодействия с зарубежными партнерами как факторов, прямо влияющих на уровень конкурентоспособности выпускников российских вузов на рынке труда.

5. Определение ключевых интересов и проблем национальных объединений выпускников; разработка и осуществление конкретных мер содействия им в упрочении их позиций и росте авторитета, в том числе с использованием возможностей как Всемирной ассоциации выпускников, так и российских загранучреждений.

6. Содействие проведению работы по созданию основ будущего сотрудничества с Ассоциацией иностранных студентов, будущими выпускниками, в том числе из государств-участников СНГ, и их землячествами.

7. Активизация работы с Ассоциациями выпускников в странах на предмет реализации с ними бизнес-проектов (в сфере науки, образования, возможных технических разработок и пр.).