

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОЦЕНОК И ПРОГНОЗОВ»**

# **ДОКЛАД**

**ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕМУ:  
«Развитие элементов гражданского общества путем формирования единой  
стратегии привлечения ассоциаций выпускников советских и российских вузов  
за рубежом как ресурса общественного измерения российской «мягкой силы»»**

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 25.07.2014 № 243-рп и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России

**Москва  
2015 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЫПУСКНИКАМИ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. ИНКОРВУЗ-XXI.....</b>	<b>19</b>
<b>4. ВСЕМИРНЫЕ ФОРУМЫ ИНОСТРАННЫХ ВЫПУСКНИКОВ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.....</b>	<b>23</b>
<b>5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>27</b>

## **1. Актуальные вопросы создания системы взаимодействия с выпускниками советских и российских вузов**

В настоящее время свыше 1 миллиона выпускников российских и советских учебных заведений работают в более чем 170 государствах мира. Подавляющее большинство из них получило образование в СССР и России и успешно трудится у себя на родине и в других странах, занимая высокие государственные посты и должности в корпоративном секторе.

Выпускниками российских (советских) вузов являются многие видные зарубежные общественные, политические и государственные деятели. Свидетельством стремления иностранных выпускников поддерживать связи с Россией является деятельность их ассоциаций (объединений), созданных в 70 странах мира.

Российские высшие учебные заведения, государственные организации стремятся развивать контакты с иностранными выпускниками учебных заведений с тем, чтобы использовать их потенциал для укрепления отношений России с зарубежными странами, а также развития с иностранными выпускниками делового сотрудничества и партнерства.

Большая работа проводится среди национальных ассоциаций выпускников, в рамках которой в странах Европы, Азии, Северной Африки и Латинской Америки организуются региональные встречи выпускников.

За период с начала 50-х годов XX века до 91-го года в вузах СССР подготовлено более 1 миллиона иностранных специалистов из 172 стран мира. Создание объединений иностранных выпускников началось во второй половине 60-х годов и к 1991 году в мире действовали 72 ассоциации выпускников советских вузов.

После распада СССР в самих объединениях выпускников происходили процессы самоликвидации, реорганизации или реформирования. В 1992 году осталось только 22 национальных объединения выпускников. В это же время наблюдалось дробление объединений на ассоциации выпускников отдельных стран бывшего СССР или отдельных вузов. Раздробленные

организации теряли свой авторитет и нередко прекращали свое существование.

Новый импульс развитию этого вопроса предало выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2003 году. В своей речи президент, откликаясь на пожелание многих национальных ассоциаций выпускников, заявил о важности взаимодействия с иностранными выпускниками и распространения русского языка и культуры за рубежом.

С 2003 по 2014 года в России было проведено 3 Всемирных форума иностранных выпускников российских (советских) вузов (в мае 2003 года, в октябре 2007 года, в ноябре 2012 года). Несмотря на то, что Форумы прошли успешно, они не имели должной информационной поддержки, а потому не получили должного резонанса и не привели к значимым результатам, касающимся взаимодействия российских вузов с выпускниками – иностранцами. Импульс имел кратковременный эффект, его не хватило на создание централизованной системы взаимодействия.

У иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию, убедительным источником информации о российских ВУЗах являются их земляки, ранее учившиеся в нашей стране. Именно это обуславливает особую важность работы с иностранными выпускниками и их национальными ассоциациями (объединениями).

Кроме того, выпускники обладают существенным научным и профессиональным потенциалом для сотрудничества в разных сферах (политической, гуманитарной, культурной, научно-технической и экономической). Особенно массовым проявлением этого стали проведенные Всемирные форумы иностранных выпускников российских (советских) ВУЗов в Москве.

Многие из иностранных выпускников российских (советских) вузов занимают видное место в различных областях жизни своих стран. Среди выпускников - президенты (Гайана, Азербайджан и др.), премьер-министры (Казахстан, Гвинея-Бисау и др.), действующие министры (Гайана, Мали,

Руанда и др.), послы (Бразилия, Ангола, Эфиопия, Иордания, Сирия, Руанда, Бенин, Буркина-Фасо и др.), политические и общественных деятели, бизнесмены. Десятки выпускников занимают посты зам.министров, руководителей Управлений, Департаментов министерств, более десяти - являются сотрудниками администрации президентов. Среди выпускников российских (советских) вузов – сенаторы, депутаты парламентов, сотрудники дипломатических миссий, руководители фирм и учреждений, госслужащие, занимающие средние по уровню должности. Сотни выпускников пополняют профессорско-преподавательских и руководящий состав вузов по всему миру, являются деканами, руководителями университетов, институтов, научно-исследовательских учреждений (Ангола, Бангладеш, Боливия, Гайана, Доминиканская Р-ка, Иордания, Индия, Казахстан, Кот-Д'Ивуар, Малави, Мали, Мексика, Монголия, Нигерия, Перу, Тунис, Шри-Ланка, Экваториальная Гвинея, ЮАР и многие др.).

Тем не менее, создание единой системы взаимодействия с выпускниками российских и советских вузов остается важной и актуальной на сегодняшний день. Важность ее можно рассматривать не только с точки зрения распространения русского языка и культуры, но и в целях развития образования, привлечения в страну квалифицированных специалистов. Выпускники обладают существенным научным и профессиональным потенциалом для сотрудничества в разных сферах: политической, экономической, гуманитарной, культурной, научно-технической. В нынешних условиях международной напряженности консолидация усилий мировой интеллектуальной элиты может стать важным шагом на пути к урегулированию конфликтов.

Свидетельством стремления выпускников поддерживать связи с «альма матер», Россией является деятельность зарубежных объединений выпускников. Хотя после распада СССР многие из национальных объединений и организаций иностранных выпускников советских вузов прекратили свое существование, тем не менее в настоящее время начался

процесс их воссоздания и организации новых объединений. Сейчас они имеются в 68 странах, но не все активно действуют.

В 30 странах выпускники российских (советских) вузов не только принимают активное участие в деятельности своих ассоциаций, но и являются президентами, генеральными директорами или генеральными секретарями этих зарубежных объединений Обществ дружбы (Алжир, Ангола, Аргентина, Бангладеш, Бенин, Бразилия, Боливия, Вьетнам, Египет, Израиль, Индия, Иордания, Камерун, Кипр, Китай, Колумбия, Кот-д'Ивуар, Ливан, Мали, Марокко, Мадагаскар, Непал, Пакистан, Палестина, Панама, Перу, Танзания, Сейшельские острова, Шри-Ланка, Эквадор, Эфиопия).

В то же время деятельность национальных ассоциаций и других организаций выпускников российских (советских) ВУЗов нуждается в постоянной поддержке со стороны российского загранучреждения (посольства, РЦНК, Россотрудничества). При прекращении деятельности российских загранучреждений в тех или иных странах сворачивали свою работу и национальные объединения выпускников. Например, после прекращения работы Росзарубежцентра в Уганде распалась и Ассоциация угандийских выпускников российских и советских вузов. Проведение круглых столов, семинаров, различных встреч организуется ассоциациями, как правило, в помещениях представительств, Российских центров науки и культуры (РЦНК) или при посольствах. Ассоциации выпускников пользуются при необходимости техническими средствами связи РЦНК, потому их активность выше там, где есть РЦНК (Иордания; Ливан; Индия – Нью-Дели, Мумбай, Калькутта; Шри-Ланка; Германия; Австрия; Болгария; Бангладеш; Испания; Польша; Сербия; Финляндия; Чехия; Непал; Танзания; Эфиопия; Чили; Перу; Колумбия; Мексика; Кипр.

Одной из важных для выпускников форм работы является оказание содействия в признании их документов об образовании, полученных в российских и советских вузах. При этом все более явно определяется необходимость проведения Российской Федерацией дополнительных

мероприятий по академическому и профессиональному признанию дипломов российских вузов за рубежом.

Ряд ассоциаций выпускников успешно занимаются пропагандой русского языка и культуры. Обучают желающих русскому языку Мексиканская ассоциация выпускников ВУЗов России, выпускники советских и российских ВУЗов на Шри-Ланке, в Бразилии и многих других странах.

Еще одним важным направлением работы ассоциаций и объединений выпускников советских и российских ВУЗов является участие в отборе кандидатов на обучение в России за счет средств федерального бюджета и на контрактной основе. Однако многие ассоциации участвуют в отборе кандидатов на учебу в РФ эпизодически. Наиболее активны выпускники в Азербайджане, Афганистане, Бангладеш, Вьетнаме, Германии, Иордании, Казахстане, Камеруне, Кении, Китае, Колумбии, Конго, Кот-д'Ивуаре, Кубе, Ливане, Марокко, Нигерии, Палестине, Сирии, Чаде, Шри-Ланке, Эквадоре, Экваториальной Гвинее.

Одна из эффективных и активно реализуемых объединениями выпускников форм сотрудничества с российскими вузами - приглашение учившихся ранее студентов и аспирантов-иностранцев на стажировки и другие формы повышения квалификации, либо иные мероприятия (конференции, семинары и т.д.). В связи с этим вузы регулярно направляют в страны информацию о возможных программах повышения квалификации.

Однако препятствием для реализации этого направления сотрудничества продолжает оставаться отсутствие у многих выпускников, особенно из африканских и латиноамериканских стран, средств на проезд и проживание в России.

Проверенной формой взаимодействия вузов с национальными объединениями выпускников является участие их представителей в региональных встречах иностранных выпускников российских (советских) вузов, проходивших в Бейруте, Рабате, Катманду, Тунисе, Лиме, Москве,

Каире, Ханое, Берлине, Варшаве. В ходе встреч, вместе с обменом опытом сотрудничества между выпускниками и ВУЗами, как правило, устанавливаются и крепятся контакты с ассоциациями, выпускниками.

Для привлечения ассоциаций, национальных объединений и отдельных выпускников к содействию эффективной интеграции вузов РФ в европейскую и мировую образовательную систему требуется совершенствование работы с выпускниками, создание действенной системы обеспечения, поддержания и сопровождения сотрудничества с выпускниками, включая развитие информационной системы сотрудничества (сайты Ассоциаций, создание актуальных баз данных о выпускниках).

Для привлечения выпускников к решению задач развития вузов и обеспечения оптимальной организации сотрудничества и поддержания связей с выпускниками необходимо использовать и развить накопленный ранее опыт работы в этом направлении.

Прежде всего, необходимо создание института ответственных сотрудников за работу с выпускниками во всех вузах РФ, с четким определением функциональных обязанностей данных ответственных сотрудников. В настоящее время работа с выпускниками ведется эпизодически, на уровне личных контактов отдельных сотрудников вузов. Организуемые вузами юбилейные мероприятия, редкие встречи с выпускниками в периоды празднования годовщин создания университетов и институтов не возмещают и не решают задач регулярной повседневной работы.

**На этом фоне приоритетным для Российской Федерации направлением целенаправленного и акцентированного использования инструментов «мягкой силы» остается территория постсоветского пространства. Особенно с учетом того, что из всех ассоциаций выпускников советских и российских вузов на пространстве СНГ реально функционирует только Общественное объединение «Азербайджанская ассоциация выпускников российских (советских)**



**ВУЗов «Ramtaa». Непреложным условием эффективности работы на этом «треке» является развитие элементов гражданского общества путем формирования единой стратегии привлечения ассоциаций выпускников советских и российских вузов за рубежом как ресурса общественного измерения российской «мягкой силы».**

## **2. Предложения по повышению эффективности культурно-образовательных компонентов «мягкой силы» Российской Федерации на пространстве СНГ**

Одним из основных факторов, обуславливающих успех «мягких» инструментов внешнего воздействия государства и его умения расположить к себе международное сообщество, является возможность предоставить высшее образование иностранным студентам.

Рассматривая в качестве модели опыт США, стоит напомнить о десятилетиями отработанной крайне результативной системе формирования лояльно или дружественно настроенных по отношению к Соединенным Штатам политических и бизнес-элит в странах, студенты из которых в свое время получили образование в американских вузах в рамках международных образовательных программ. Выпускниками таких программ являются более 200 настоящих и бывших премьер-министров и президентов. Среди них Т.Блэйр, М.Тэтчер, Г.Шрёдер, М.Саакашвили, В.Ющенко, 80 членов правительства Саудовской Аравии получили образование в США, 75 членов парламента Кении обучались в американских университетах и т.д.

На этом фоне нельзя игнорировать исторический пример длительного доминирования СССР в сфере «мягкой силы» во времена «холодной войны» (до конца 1970-х – начала 1980-х гг.) в части пропаганды, а также формирования дружественных политических элит зарубежных государств. Наиболее яркий пример в истории страны – Российский университет дружбы народов (в ту пору – УДН им. П.Лумумбы).

Созданный в 1960 г. как один из приоритетных государственных проектов с целью формирования «подконтрольных» политических элит в зонах влияния СССР на планете, университет явил собой первый пример широкомасштабной государственной поддержки такого источника формирования «мягкой силы» страны. При том понимании, что вуз создавался как политический проект в известной международной обстановке и соответствующей идеологической атмосфере вряд ли найдутся

несогласные с эффективностью этого инструмента, не раз подтвердившего свою состоятельность, активно участвуя в фактическом «конструировании» истеблишментов стран Азии, Африки и Латинской Америки и снискав международную репутацию советского оплота «soft power» (сам термин, как известно, вошел в обиход лишь в 1990-е гг.). Кроме того, по своей мультикультурной специфике не имеющий мировых аналогов университет служит действенным средством формирования благоприятного климата межнационального общения народов России, а при соответствующем внимании со стороны государства мог бы в разы повысить свою эффективность в этом плане, принося заметную пользу государственной национальной политике.

В этой связи для реализации долгосрочных внешнеполитических и внешнеэкономических интересов России представляется целесообразным вернуться к комплексной государственной поддержке вузов России, ведущих активное обучение иностранцев, особенно граждан стран-членов СНГ.

Одним из ключевых условий поступательного укрепления авторитета России на постсоветском пространстве является углубление российского культурного присутствия. Безусловным приоритетом остается **сохранение и укрепление русскоязычного пространства по периметру границ Российской Федерации** на основе добровольного приятия народами соседских республик факта общности многовековой истории, общего настоящего и будущего, основанного на экономической, политической и культурной взаимозависимости соседствующих государств. Речь идет о планомерной, трудной и капиталоемкой работе по сохранению роли русского языка как средства межнационального общения народов постсоветского пространства и дальнейших шагах по популяризации и расширению изучения русского языка в зонах стратегических интересов России.

При понимании значимости шагов российской дипломатии, реализованных на этом поле за последнее десятилетие, стоит отметить, что они едва ли покрывают и треть от потребности России в дальнейшем

укреплении и расширении возможностей «мягкого» воздействия по периметру границ.

**Справочно:** *Продолжающееся с 1990-х годов сокращение русских школ обостряет ситуацию с продвижением российского образования на русском языке. Число владеющих русским языком в «ближнем зарубежье», включая страны Балтии, сократилось с 90-х годов вдвое. Не владеют русским языком порядка 8 млн. человек на Украине и 1 млн. в Грузии. Вместо 20 тысяч русскоязычных школ на постсоветском пространстве действует около 7 тысяч, число детей, обучающихся на русском языке, сократилось более чем на 2 млн. человек – до 3,1 млн.*

*В Таджикистане с 1991 по 2001 год число школ с русским языком обучения сократилось втрое – с 90 до 29, а смешанных – на одну треть. Количество часов преподавания русского языка и литературы стремительно уменьшается в Казахстане. В Узбекистане количество часов, отведенное на преподавание русского языка, сократилось до 170 часов в 7-11 классах. Сокращаются часы преподавания в Кыргызстане<sup>1</sup>.*

**Необходимость открытия новых русских школ остается неудовлетворенной.** Постоянного механизма открытия школ до сих пор не выработано.

**Справочно:** *Для поддержки образования на русском языке в рамках СНГ нескольким вузам России придан статус базовой организации по образованию. В некоторых государствах Содружества открывались совместные российско-национальные вузы. В 2008 г. по инициативе РУДН при содействии Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ был создан «Сетевой университет СНГ».*

Вместе с тем, несмотря предпринимаемые шаги, в т.ч по развитию дистанционных обучающих программ на базе филиалов российских вузов в

---

<sup>1</sup> Старчак М.А. Российское образование на русском языке как фактор влияния России в Центральной Азии: что происходит и что делать, <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/analytics/article/news0003.html>

СНГ, большинство из этих российских учебных заведений, особенно в центральноазиатских республиках, по-прежнему страдают от недостатка финансовых вложений в материально-техническую часть учебного процесса – снабжения учебно-методической литературой на русском языке, мультимедийными средствами обучения и т.д. В них практически отсутствуют приглашенные из России лекторы, в то время как американцы, например, действуя в духе своих традиций, успешно создают систему работы через вузы в СНГ, активно привлекая преподавателей из США и отслеживая дальнейшее профессиональное развитие выпускников таких программ. При этом имеющие финансовые (грантовые) возможности местные студенты предпочитают уехать на учебу в США, европейские и другие страны.

**Существенным препятствием для развития русского языка на постсоветском пространстве является политизация этого вопроса элитами государств региона, влияние уровня и характера двусторонних отношений с Россией на эффективность продвижения этой тематики, использование данного вопроса для торга по другим пунктам двусторонней повестки дня. Партнеры нередко демонстрируют избирательность, соглашаясь на одни проекты и отказываясь от участия в других. Часто это связано с готовностью развивать двусторонние связи, но при этом воздерживаться от участия в гуманитарных проектах всего Содружества.**

Отмечая несомненно позитивный, но не столь масштабный просветительский эффект от работы российских культурных центров, приходится констатировать, что практическая польза этих шагов для национального населения пока не вполне очевидна. **По-прежнему нет системности преподавания русского языка (постоянно действующих курсов). Курсы единичны и не все могут себе позволить их плачивать, а региональные элиты зачастую далеки от желания обеспечить соответствующую господдержку.** Хотя стремление изучать русский язык в странах СНГ есть. Особенно тянутся к его изучению граждане Таджикистана,

Армении, Молдавии и Киргизии, что в первую очередь обусловлено экономической ориентацией этих государств на Россию. В этой связи нельзя не усиливать меры по активизации работы существующих и учреждению новых русских культурных центров за рубежом с опорой на элиты этих государств в вопросах усиления российского культурного и образовательного присутствия в этих странах (в т.ч. увязывая экономические проекты, например в рамках построения Единого экономического пространства, с гуманитарными инициативами, обеспечивающими решение российских задач в этой сфере).

***Справочно: В августе 2012 г. в общеобразовательных школах Армении стартовал Второй республиканский фестиваль русской песни “Песня – мост дружбы”.***

*Цель фестиваля – активное приобщение учащихся школ Армении к культурным и духовным ценностям русского народа, повышение их интереса к России, русской культуре и русскому языку, содействие сохранению и дальнейшему углублению в республике благоприятного общественного мнения о России как о стратегическом партнере.*

*Фестиваль проводился Общероссийской общественной организацией “Союз армян России”, общественной организацией “Армянский центр развития русского языка” при частичном финансировании по линии фонда “Русский мир” при содействии Министерства образования и науки Армении, Министерства культуры Армении и мэрии Еревана.*

*Фестиваль проходил в четыре этапа: подготовительный, школьный, областной и заключительный. Подготовительный этап был проведен в августе 2012 г. Школьный этап начался с 1 сентября 2012 г. и длился два месяца, охватив более 1300 из существующих в Армении 1400 школ. Он стал самым масштабным – проведено порядка 10 тысяч мероприятий. Во всех школах прошли Дни русского языка и русской культуры, в которых приняло участие около 400 тысяч учеников, т.е. более 90% школьников республики.*

*По окончании школьного этапа для участия в областных турах было отобрано около 7 тыс. участников, из которых выбраны 600 юных певцов, а для участия в заключительном туре отбор прошли 80 человек.*

*Заключительный тур состоялся 17 декабря 2012 г. **Фестиваль доказал, что русский язык и русская культура востребованы в Армении, а армянский народ не намерен идти по пути переориентации культурных и языковых ценностей за счет сужения русскоязычного пространства.***

При этом в отдельное направление имеет смысл выделить работу, нацеленную на **противодействие сознательному искажению истории России и отношений России с сопредельными государствами, часто встречающемуся на страницах школьных учебников по истории в странах СНГ.**

*Справочно:* *Тенденциозное и ангажированное искажение фактов, а также далекая от объективности и корректности иллюстрация роли российского государства (СССР) и его народа в ключевых событиях истории XX и предыдущих столетий стало нормой для школьных учебников по истории в Азербайджане, на Украине, а также в практике образовательной политики других бывших советских республик.*

Одно из необходимых условий формирования отечественных оборонительно-наступательных потенциалов «мягкой силы» – предотвращение попыток искажения истории, субъективных и политически ангажированных ее трактовок, ревизии исторических фактов, включая отрицание роли Советского Союза и его великого народа как победителя во Второй мировой войне, героизацию нацизма и т.д.

Что касается популяризации русского языка в дальнем зарубежье, то в этом плане показательным стало выступление Президента России Д.А.Медведева на встрече с выпускниками советских и российских вузов 31 октября 2010 г. в ходе официального визита во Вьетнам, в котором он акцентировал внимание на **необходимости создания новых информационных возможностей и технологий для изучения русского**

языка. При Д.А.Медведев подчеркивал, что **не нужно бояться на это тратить деньги, т.к. «в конечном счете эффект от работы с представителями иностранных государств, которые владеют русским языком, гораздо выше...и это должен быть один из приоритетов работы.** Нужно стараться распространять современный опыт, продвигать современные методики преподавания русского языка во всем мире».

В плане **развития культурно-гуманитарного сотрудничества как одного из приоритетных направлений аккумуляции «мягкой силы» России на постсоветском пространстве** наряду с уже действующими по линии Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ проектами стоит усилить **акцент на развитии шагов, подкрепленных как государственным финансированием, так внебюджетными источниками, в двух основных плоскостях:**

- **высокая культура как «визитная карточка» России в мире** и основная статья её культурного экспорта (увеличение численности экспозиций из лучших музеев России за рубежом, организация гастролей российских театральных коллективов, представителей оперной сцены, балета, классической музыки, вокала и т.д. – всё то, что традиционно формирует всемирно известный образ высокой русской культуры, включая историко-культурные традиции народов Российской Федерации, усиление динамики культурных обменов).

- **развитие производства и экспорта отечественных продуктов массовой культуры**, но не в пошло-шаблонном варианте воспроизведения и копирования западных аналогов различных направлений современной музыки, танцевального искусства и т.д., а путем культивации собственного эксклюзивного стиля на основе всех имеющихся форматов и высокопрофессионального исполнения своих наработок в каждой из ниш поп-культуры, а также тех исконно отечественных музыкальных направлений, которые нельзя отнести к универсальной массовой культуре



(народная песня, романс, различные течения в современной российской фолк-музыке и т.д.).

**Существуют объективные основания для констатации факта наибольшего воздействия на массы «мягкой силой» через облегченную подачу (качественные продукты массовой культуры, индустрию развлечений). Необходимо отдавать себе отчет в том, что деятельность РЦНК и иных учреждений, обеспечивающих влияние преимущественно на элитарном уровне, оказывает очень важное, но локальное воздействие в сравнении с «напалмовым» применением масскульта, занявшего одно из центральных мест в жизни современной молодежи (официально практикуется в т.ч. Госдепартаментом США).**

Детального анализа требует тема **современного отечественного кинематографа, повышения его доли в прокате на российском рынке** (в т.ч. посредством квотирования зарубежных картин) и **наращивания экспортного потенциала прежде всего на постсоветском пространстве**, особенно в сегменте «умного» концептуального кино и высокобюджетных «блокбастеров» на военно-историческую тематику, а также иллюстрирующих славные страницы истории и подвиги (военные и гражданские) выдающихся личностей страны в далеком и недавнем прошлом («Легенда № 17», «Брестская крепость»).

С точки зрения подачи материала – освещения исторических событий в выигрышном для страны ракурсе, идеологической «заправки» и подхода к кино как к политическому инструменту – опыт голливудских кинематографистов вполне мог бы служить хорошим примером и для наших кинопроизводителей. Не случайно 24 мая 2013 г. состоялось совещание под председательством Президента России В.В.Путина, на котором обсуждался комплекс проблемных вопросов, связанных с развитием этого аспекта российской «мягкой силы»).

Отдельным и крайне значимым сегментом российской публичной дипломатии и «мягкой силы» в целом является **формирование внешней**

**культурной стратегии России, развитие внешней культурной политики и культурной дипломатии.**

Более десяти лет назад в российском внешнеполитическом ведомстве разработан концептуальный документ под названием «**Основные направления работы МИД России по развитию культурных связей с зарубежными странами**», т.н. **концепция внешней культурной политики** – инструмента достижения внешнеполитических целей государства посредством развития международного культурного сотрудничества. Сейчас нужно **обратить внимание на необходимость актуализации этого документа, дополнить и развить эти программные установки, приведя в соответствие с вызовами времени.**

### 3. ИНКОРВУЗ-XXI

ВУЗаами России и бывшего СССР подготовлено более 1 млн. иностранных специалистов (с учетом иностранных граждан, проходивших подготовку по линии профессионально-технического образования, выпускников военных учебных заведений, краткосрочных стажеров и т.п.). Подавляющее их большинство успешно трудится, занимая видное место в различных областях деятельности своих стран.

Создание объединений иностранных выпускников началось во второй половине 60-х годов, когда были образованы первые общенациональные ассоциации на Шри-Ланке (1966г.) и в Непале (1967г.).

Необходимость координации деятельности объединений выпускников проявилась еще в конце 1980-х годов и реализовалась в результате создания в 1989 году Международной корпорации выпускников советских учебных заведений «ИНКОРВУЗ».

Постановлением Совета Министров СССР от 17 мая 1990г. было утверждено Положение о деятельности Корпорации на территории СССР и закреплена ее статус как Международной неправительственной организации.

Корпорацией «ИНКОРВУЗ» были заложены основы взаимодействия с национальными объединениями выпускников и выработаны основные формы сотрудничества.

В феврале 2001года в соответствии с Законом РФ «О некоммерческих организациях» вместо Корпорации «ИНКОРВУЗ» учреждено Некоммерческое партнерство «Международный Координационный Совет Выпускников Учебных Заведений (МКС) (ИНКОР ВУЗ-XXI) ». Среди его учредителей — ассоциации выпускников Вьетнама, Ганы, Китая, Непала и Чада.

Хотя Международный Координационный Совет Выпускников Учебных Заведений «ИНКОРВУЗ-XXI » не является юридическим правопреемником Корпорации «Инкорвуз», тем не менее, ее положительный опыт получил свое развитие в рамках деятельности МКС «ИНКОРВУЗ-XXI».

Основная деятельность организации направлена на реализацию программ сотрудничества с национальными объединениями и отдельными выпускниками российских учебных заведений, ориентирована на содействие выпускникам в защите их профессиональных интересов и прав, включая проблемы признания документов (дипломов) об образовании и ученых степеней, полученных в учебных и научных заведениях бывшего СССР, России и других стран СНГ, призвана помогать выпускникам и членам их семей в повышении профессиональной квалификации или продолжении своего обучения в РФ; налаживании связей со своими учебными заведениями и друг с другом; установлении деловых и партнерских контактов; получении различных информационных и консультативных услуг в сфере образования и делового партнерства.

МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» также занимается решением других вопросов: организацией выставок-смотров достижений российских вузов за рубежом, пропагандой русского языка как средства общения выпускников во всем мире, подбором иностранных граждан на обучение в российские вузы как на условиях контракта, так и по государственной линии в рамках выделяемой для национальных объединений выпускников квоты. При МКС «ИНКОРВУЗ- XXI» создана и успешно работает Международная комиссия по признанию и эквивалентности учебных курсов, документов об образовании и ученых степеней.

В настоящее время членами Партнерства являются национальные объединения выпускников из 40 стран, в том числе:

- Европа — Азербайджан, Армения, Болгария, Грузия, Польша, Сербия, Финляндия, Черногория;
- Азия — Бангладеш, Вьетнам, Индия, Индонезия, Иран, Китай, Монголия, Непал, Пакистан;
- Африка — Бенин, Буркина-Фасо, Бурунди, Камерун, Мали, Республика Конго, Кот-д'Ивуар, Сенегал, Танзания, Чад, Эфиопия;

- Ближний Восток — Алжир, Египет, Иордания, Ирак, Ливан, Марокко, Сирия, Тунис; Америка - Гаити, Доминиканская Республика, Колумбия, Перу.

Деятельностью МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» руководит Совет, состоящий из представителей 10 национальных ассоциаций выпускников. Председатель Совета — академик В.Г.Костомаров (Россия), заместитель председателя — академик Чан Динь Лонг (Вьетнам). Генеральный директор — профессор Добровольский А.В.

МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» принимал участие в организации и проведении региональных встреч выпускников: Всеарабские встречи в Марокко (2001), Тунисе (2002), Египте (2004), Иордании (2006), Сирии (2008); Ливане (2011); Европейские встречи в Сербии и Черногории (2007), Болгарии (2008), Азиатские встречи в Непале (2000), Вьетнаме (2005), Китае (2010), Латиноамериканские встречи в Панаме (2006), Доминиканской Республике (2008), Коста-Рике (2010), а также Всемирных форумов выпускников в Москве (2003 и 2007).

Партнерство также поддерживает прямые связи с выпускниками, не входящими в состав национальных объединений, в рамках специальной программы «Всемирная Лига Выпускников», насчитывающей более 200 участников, где началась работа по созданию электронной базы выпускников российских (советских) вузов.

Через МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» по квоте, выделяемой Министерством образования и науки РФ, национальным ассоциациям выпускников предоставляются государственные стипендии РФ, оказывается содействие объединениям выпускников в установлении прямых партнерских связей с вузами России.

При Партнерстве работает Международная комиссия по признанию учебных курсов, документов об образовании и ученых степеней (МКПЭ). За время своей деятельности Комиссия рассмотрела и провела экспертизу более

4,2 тысяч документов об образовании, присуждении ученых степеней, окончании курсов повышения квалификации.

МКС «ИНКОРВУЗ-XXI» сохраняет высокий уровень отношений с такими авторитетными международными организациями, как ООН и ЮНЕСКО. В последнее время были продлены на очередной срок «Специальный консультативный статус» в Экономическом и Социальном Совете ООН, «Статус ассоциированных отношений» с Департаментом общественных отношений ООН, «Статус Консультативных отношений» с ЮНЕСКО. Партнерство является учредителем Международной кафедры ЮНЕСКО/ИНКОРВУЗ по развитию неправительственных организаций, которая с 2010 года работает в структуре Российского государственного социального университета.

Поддерживаются деловые отношения с МИД РФ, Общественной палатой России, Россотрудничеством, Фондом «Русский мир», Ассоциацией иностранных студентов в России, Международной академией наук высшей школы, МАПРЯЛ и др. российскими организациями.

## **4. Всемирные форумы иностранных выпускников советских и российских вузов**

Политические, экономические, научно-технические и культурные интересы Российской Федерации настоятельно требуют включения сотрудничества с иностранными выпускниками вузов, их национальными объединениями в сферу приоритетных направлений как на государственном, так и на неправительственном уровнях. В этой связи на государственном уровне признана необходимость проведения на регулярной основе встреч (форумов) иностранных выпускников российских (советских) учебных заведений, главной задачей которых должны стать взаимодействие в определении ключевых интересов и проблем как выпускников, так и их национальных объединений, привлечение всех заинтересованных организаций к сотрудничеству с выпускниками, в том числе и в целях создания дополнительных возможностей решения внешнеполитических и внешнеэкономических задач России.

О важной роли иностранных выпускников и необходимости поддерживать с ними отношения дружбы и сотрудничества говорил Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая в мае 2003 года в Москве перед участниками первого Всемирного форума иностранных выпускников российских (советских) учебных заведений.

Состоявшиеся в Москве в 2003, 2007 и 2012 гг. Всемирные Форумы иностранных выпускников российских (советских) вузов были посвящены вопросам совершенствования подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях профессионального образования, активизации и развития сотрудничества с национальными объединениями выпускников, содействия в распространении в мире русского языка, взаимодействия с неправительственным сектором гражданского общества в целях решения насущных проблем международного образования и социального развития. Форумы

продемонстрировали полное единодушие в стремлении его участников сохранять и приумножать связи с российской высшей школой, содействовать увеличению приема иностранных граждан на обучение в вузы России, способствовать дальнейшему распространению в мире русского языка, а также вовлечению выпускников в процессы научно-технического и делового сотрудничества России с зарубежными странами. Проведению всемирных форумов в Москве традиционно предшествует большая подготовительная работа национальных ассоциаций выпускников, в рамках которой в странах Азии, Северной Африки, Латинской Америки и Европы организуются региональные встречи выпускников.

Анализ деятельности форумов позволил выработать рекомендации и предложения для органов государственной исполнительной власти и ВУЗов с целью эффективного использования потенциала выпускников советских и российских ВУЗов за рубежом для развития и совершенствования инструментов российской «мягкой силы».

**Правительству Российской Федерации необходимо:**

- содействовать организации и проведению всемирных форумов иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений на регулярной основе, **не реже одного раза в 4 года;**

- шире использовать потенциал иностранных выпускников в целях дальнейшего развития культурно-гуманитарного, научно-технического и делового сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами;

- способствовать созданию Фонда сотрудничества выпускников российских (советских) учебных заведений в целях улучшения координации и взаимодействия работы с национальными объединениями выпускников, правительственными органами, государственными учреждениями, общественными и международными организациями, с учетом опыта и



организационных возможностей Международного Координационного Совета "ИНКОРВУЗ-XX;

- рассмотреть возможность увеличения приема на обучение, стажировку и повышение квалификации в образовательные учреждения Российской Федерации граждан зарубежных стран;

- содействовать созданию и деятельности при Российских культурных центрах в зарубежных странах Клубов любителей русского языка;

- оказывать помощь иностранным выпускникам в направлении им литературы, периодических изданий, аудио- и видеоматериалов для поддержания знаний русского языка и культуры России;

- способствовать активизации и развитию сотрудничества с национальными объединениями, ассоциациями, союзами, клубами выпускников в зарубежных странах и отдельными выпускниками;

- поощрять деятельность российских ведомств, организаций и образовательных учреждений, направленную на совершенствование форм и методов сотрудничества с региональными и национальными объединениями выпускников учебных заведений в зарубежных странах, а также на повышение качества подготовки и конкурентоспособности иностранных выпускников на мировом рынке образовательных услуг;

- оказывать содействие совершенствованию и развитию нормативно-правовой базы международного сотрудничества в сфере образования, в том числе по вопросам признания и установления эквивалентности документов об образовании;

- рассматривать деятельность государственных, общественных и неправительственных организаций своих стран по подготовке национальных кадров для зарубежных государств и поддержке иностранных выпускников как одно из важных направлений межгосударственного сотрудничества.

**Профильным Министерствам и ВУЗам необходимо:**

- содействовать установлению и развитию связей с национальными объединениями иностранных выпускников и отдельными выпускниками, в

создании иностранным выпускникам возможностей повышения их профессиональной квалификации, направлении им современной научной и учебной литературы, приглашении на научные конференции и семинары;

- активнее создавать совместные учебные заведения и филиалы вузов России в зарубежных странах;

- создать систему по получению в зарубежных странах и на общемировых сайтах более полной информации о высших учебных заведениях, их учебных программах и предоставляемых услугах;

- рассмотреть возможность разработки единой для всех государств-участников СНГ программы сотрудничества с выпускниками, направленной на оказание им реальной помощи, в том числе и в вопросах повышения квалификации, защиты профессиональных прав и интересов, признания полученных документов об образовании;

- направлять в страны научно-педагогических работников по профильным направлениям.

Организация Всемирных форумов иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений должна способствовать дальнейшему развитию сотрудничества Российской Федерации с национальными объединениями иностранных выпускников, повышению эффективности работы российских учебных заведений со своими иностранными выпускниками, активизации участия выпускников в мероприятиях делового сотрудничества России с зарубежными странами.

## 5. Практические рекомендации

Необходима реорганизация работы с выпускниками, придание новой организации функций координатора системы сотрудничества и поддержания связей с выпускниками.

В этой связи целесообразно в 2016 году провести 4-й Всемирный форум иностранных выпускников. Но прежде чем организовать форум, необходимо провести ряд подводящих мероприятий и разработать инструментарий. А именно:

**1. Создать неправительственную организацию (НПО) «Всемирная ассоциация выпускников» (Global Alumni Alliance),** осуществляющую деятельность, направленную на координацию работы общенациональных объединений выпускников, оказание содействия российским вузам в их связях со своими выпускниками, привлечение внимания государственных органов России и других стран к вопросам сотрудничества с иностранными выпускниками и их объединениями.

**2. Создать единый интернет портал иностранных выпускников и национальных Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов.** С возможностью создания социальной сети для общения выпускников российских (советских) вузов. Возможностью создания регулярно обновляемых страниц Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов действующих в разных странах мира.

**3. Создать единую базу данных иностранных выпускников и национальных Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов.** С возможностью рассылки информационных материалов для выпускников российских (советских) вузов. Возможностью создания регулярно обновляемых информационных ресурсов о выдающихся выпускниках (Президенты, министры, политические и общественные деятели, ученые, творческие личности) на страницах Ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов действующих в разных странах мира.

**4. На базе Всемирной Ассоциации Выпускников в 2015 году провести ряд региональных мини-форумов (с целью подготовки повестки 4-го всемирного форума выпускников), школ-семинаров руководителей национальных ассоциаций иностранных выпускников российских (советских) вузов по региональному принципу (Европа, Латинская Америка, Африка, Юго-Восточная Азия и Ближний Восток).**

Для повышения эффективности работы Всемирной ассоциации выпускников и использование потенциала выпускников российских (советских) вузов и расширения их сотрудничества с вузами РФ необходимы скоординированные действия как самих вузов, так и ассоциаций выпускников, а также привлечение дипломатических представительств, РЦНК за рубежом и других российских загранучреждений.

**Приоритетами работы с выпускниками должны быть:**

**1. Привлечение все большего числа молодых выпускников вузов к участию в работе ассоциаций выпускников в странах мира.**

**2. Поддержание и укрепление постоянных связей с ассоциациями иностранных выпускников советских и российских вузов прежде всего в тех странах, где работа ассоциаций фактически прекращена.**

**3. Развитие контактов с выпускниками, особенно работающими в зарубежных университетах, международных организациях и специализированных научно-образовательных центрах, и использование потенциала выпускников для пропаганды и распространения русского языка в зарубежных странах, расширения экспорта дополнительных образовательных услуг и повышения конкурентоспособности вузов РФ и их имиджа как известных международных научно-образовательных центров.**

**4. Рассмотрение прохождения выпускниками циклов повышения квалификации и осуществления мероприятий по академическому и профессиональному признанию дипломов вузов РФ в**

зарубежных странах, а также внедрения научно-образовательных программ (программ двойных или совместных дипломов) и программ дистанционного взаимодействия с зарубежными партнерами как факторов, прямо влияющих на уровень конкурентоспособности выпускников российских вузов на рынке труда.

5. Определение ключевых интересов и проблем национальных объединений выпускников; разработка и осуществление конкретных мер содействия им в упрочении их позиций и росте авторитета, в том числе с использованием возможностей как Всемирной ассоциации выпускников, так и российских загранучреждений.

6. Содействие проведению работы по созданию основ будущего сотрудничества с Ассоциацией иностранных студентов, будущими выпускниками, в том числе из государств-участников СНГ, и их землячествами.

7. Активизация работы с Ассоциациями выпускников в странах на предмет реализации с ними бизнес-проектов (в сфере науки, образования, возможных технических разработок и пр.).